

LES INTERACTIONS ENTRE UN ENTRAÎNEUR ET UNE GYMNASTE DANS LE CONTEXTE D'ENTRAÎNEMENTS COLLECTIFS

Gaultier, L., et Saury, J., Université de Nantes, Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance » (JE 2438)

Durny, A., Université de Rennes 2, « Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique » (EA 3875)

L'analyse des relations interpersonnelles au sein de dyades entraîneurs-athlètes a donné lieu à un ensemble d'études empiriques récentes, visant, d'une part, à mieux comprendre la nature de ces relations, et d'autre part, à appréhender l'influence de ces relations sur l'accomplissement de la performance et le développement des athlètes. Poczwadowski et al. (2006) ont insisté sur la nécessité de développer des recherches prenant en considération un niveau d'analyse interindividuel, complémentarément aux approches comportementales et cognitives, dominantes en psychologie du sport, qui appréhendent la relation entraîneur-athlète à partir de construits psychologiques « individuels ». Deux perspectives répondant à cette exigence se sont développées dans le cadre de l'étude des relations entraîneur-athlètes : (a) le modèle des « 3Cs » (closeness, commitment, complementarity) (Jowett et Cockerill, 2003), et (b) le modèle ergonomique du « cours d'action collectif » (d'Arrippe-Longueville et al., 2001). Ces études ont révélé quatre caractéristiques des relations entraîneur-athlète dans le domaine du sport de haut-niveau : (a) l'interdépendance des activités des entraîneurs et des athlètes, (b) l'importance des dimensions intersubjectives, (c) l'importance de l'historicité et du dynamisme de la relation entraîneur-athlète, et (d) l'indexation de cette relation à des contextes spécifiques. Dans le prolongement de ces travaux, la présente étude vise à analyser la dynamique de construction et de partage de connaissances entre les deux acteurs, et l'importance des ressources contextuelles (notamment les comportements des autres gymnastes) dans cette dynamique.

Les données ont été recueillies au cours de deux séances d'entraînement d'un groupe de jeunes gymnastes féminines de niveau national. Ce recueil a plus particulièrement concerné une dyade : une gymnaste de 14 ans et son entraîneur féminin âgée de 45 ans, exerçant sa fonction depuis 20 ans. Elles s'entraînent ensemble depuis 3 ans. Les données ont consisté en des enregistrements audio-vidéo des séquences d'entraînement et des verbalisations provoquées lors d'entretiens d'auto confrontation aussitôt après l'entraînement. Ces entretiens étaient conduits séparément avec l'athlète et avec l'entraîneur de manière à restituer le vécu de chacun des acteurs dans les situations d'entraînement. Un questionnement spécifique invitait l'acteur à décrire finement son activité (comportements, communications, pensées, sentiments, focalisations, interprétations). Le cadre théorique et méthodologique du cours d'action (Theureau, 2006) a été utilisé pour l'analyse des données qui s'est déroulée en quatre étapes : (a) transcription des données et restitution de l'activité des acteurs au cours du temps, (b) construction des cours d'expérience « individuels-sociaux » pour chaque acteur, (c) caractérisation des formes typiques d'engagement des acteurs dans la situation, et (d) synchronisation des cours d'expérience de l'entraîneur et de la gymnaste.

Au cours des séquences d'entraînement, les préoccupations de la gymnaste sont principalement : (a) d'analyser sa propre activité sur la base de ses sensations proprioceptives, (b) d'interpréter son activité et ses sensations grâce à une exploration du point de vue de l'entraîneur, et (c) d'anticiper et d'évaluer son activité en relation avec les comportements des autres gymnastes. Les préoccupations de l'entraîneur sont principalement : (a) de favoriser la continuité et l'intensité de l'entraînement de son groupe, (b) d'intervenir auprès des gymnastes d'une façon individualisée, en relation avec l'histoire de la collaboration avec chacune d'elles, et (c) d'enquêter sur l'expérience vécue par les gymnastes pendant la réalisation de leurs figures. L'articulation collective des cours d'expérience permet de caractériser des phénomènes relatifs à la collaboration entraîneur-gymnaste : (a) les dynamiques d'échange et de partage de connaissances, (b) l'activité d'exploration et d'interprétation mutuelle du point de vue de l'autre, et (c) l'articulation entre des formes dyadiques et collectives d'interaction entraîneur-gymnastes dans le groupe d'entraînement. Il apparaît notamment que non seulement le partage et la construction d'interprétations déterminent la qualité de la relation mais également la perception par la gymnaste des interprétations de son entraîneur constitue pour la gymnaste une ressource pour saisir sa propre expérience.

Poczwadowski, A., Barott, J.E., & Jowett, S. (2006). Diversifying approaches to research on athlete-coach relationships. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 125-142.

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Toulouse : Octares.